

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева
“ ”
Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Культура научной и деловой речи

Образовательная программа: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль: Программное обеспечение компьютерных систем и сетей

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Культура научной и деловой речи» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Культура научной и деловой речи».

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, информационными технологиями, опыт научного поиска, создания научных текстов	Деловая речь как составляющая профессиональной деятельности специалиста. Этикет делового письма. Жанры письменного и устного делового общения. Заявление. Объяснительная записка. Резюме при поступлении на работу. Научная речь как составляющая учебно-профессиональной деятельности студентов. Письменные и устные жанры научно-учебной речи. Аннотация, реферат, курсовая и бакалаврская работа. Русский язык в культурно-историческом пространстве XX- XXI вв. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Нормы СРЛЯ. Теория нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ.	Контрольные работы 1, 2. Задания 1-20; вопросы 1-40	Зачет, задания 1-3, вопросы 1-18. Зачет, вопросы 1-20, практическое задание (текст 1-7)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Знает литературную форму и функциональные стили государственного (русского) языка, основы устной и письменной коммуникации на государственном (русском) иностранном(ых) языке(ах).	Деловая речь как составляющая профессиональной деятельности специалиста. Этикет делового письма. Жанры письменного и устного делового общения. Заявление. Объяснительная записка. Резюме при поступлении на работу. Научная речь как составляющая учебно-профессиональной деятельности студентов. Письменные и устные жанры научно-учебной речи. Аннотация, реферат, курсовая и бакалаврская работа. Русский язык в культурно-историческом пространстве XX- XXI вв. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Нормы СРЛЯ. Теория нормы.	Контрольные работы 1, 2. Задания 1-20; вопросы 1-40	Зачет, задания 1-3, вопросы 1-18. Зачет, вопросы 1-20, практическое задание (текст 1-7)

		Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ.		
УК-4	2. Умеет выражать свои мысли на государственном (русском) и иностранном(ых) языках в деловом общении.	Деловая речь как составляющая профессиональной деятельности специалиста. Этикет делового письма. Жанры письменного и устного делового общения. Заявление. Объяснительная записка. Резюме при поступлении на работу. Научная речь как составляющая учебно-профессиональной деятельности студентов. Письменные и устные жанры научно-учебной речи. Аннотация, реферат, курсовая и бакалаврская работа. Русский язык в культурно-историческом пространстве XX- XXI вв. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Нормы СРЛЯ. Теория нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ.	Контрольные работы 1, 2. Задания 1-20; вопросы 1-40	Зачет, задания 1-3, вопросы 1-18. Зачет, вопросы 1-20, практическое задание (текст 1-7)
УК-4	3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном (русском) и иностранном(ых) языках, опыт перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный (русский), опыт говорения на государственном (русском) и иностранном(ых) языках.	Деловая речь как составляющая профессиональной деятельности специалиста. Этикет делового письма. Жанры письменного и устного делового общения. Заявление. Объяснительная записка. Резюме при поступлении на работу. Научная речь как составляющая учебно-профессиональной деятельности студентов. Письменные и устные жанры научно-учебной речи. Аннотация, реферат, курсовая и бакалаврская работа. Русский язык в культурно-историческом пространстве XX- XXI вв. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Нормы СРЛЯ. Теория нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ.	Контрольные работы 1, 2. Задания 1-20; вопросы 1-40	Зачет, задания 1-3, вопросы 1-18. Зачет, вопросы 1-20, практическое задание (текст 1-7)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Деловая речь как составляющая профессиональной деятельности специалиста. Этикет делового письма. Жанры письменного и устного делового общения. Заявление. Объяснительная записка. Резюме при поступлении на работу. Научная речь как составляющая учебно-профессиональной деятельности студентов. Письменные и устные жанры научно-учебной речи. Аннотация, реферат, курсовая и бакалаврская работа. Русский язык в культурно-историческом	Контрольные работы 1, 2. Задания 1-20; вопросы 1-40	Зачет, задания 1-3, вопросы 1-18. Зачет, вопросы 1-20, практическое задание (текст 1-7)

		пространстве XX- XXI вв. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Нормы СРЛЯ. Теория нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы СРЛЯ.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится на зачете, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-4, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет 2 семестра проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 теоретических вопросов и практического задания. Билет формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10;
- второй вопрос из диапазона вопросов 11-20;
- практическое задание (Тексты 1-7).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-4, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с

сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.